

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение начальная общеобразовательная школа №7
с художественно-эстетическим направлением
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2021-2025 гг.

АДРЕС

399050 обл., г.
Грязи, ул.
Первомайская,
д.31

КОНТАКТЫ

+7(47461)2-11-81
sk7gryazi@mail.ru
<http://школа7грязи.рф>

ДИРЕКТОР

Фокина
Екатерина
Ивановна

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования



А.Ю. Васильева



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ НОШ №7 г. Грязи



Е.И. Фокина

Приказ № 25-0 от 24.02.2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы №7
с художественно-эстетическим направлением
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

Содержание

1.Паспорт программы	Стр. 3-6
2.Пояснительная записка	
2.1 Введение	Стр. 7-8
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы	Стр.8
3. Анализ потенциала развития МБОУ НОШ №7 по реализации стратегии развития образования	
3.1 Анализ результатов реализации прежней Программы развития МБОУ НОШ №7	Стр.8-19
3.2 SWOT-анализ	Стр. 20-29
4.Концепция развития МБОУНОШ №7 в контексте реализации стратегии развития образования	
4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	Стр.30
4.2 Миссия развития образовательной организации	Стр. 31
4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы	Стр.31
4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы	Стр.31-33
5. Целевые программы процессного управления развития МБОУ НОШ №7 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	Стр.34-47
6.Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»	Стр.48-59
7.Целевые показатели развития МБОУ НОШ №7 по годам	Стр.60-61
8. Механизм управления реализацией Программы развития	Стр.62
9. Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам	Стр.63
10. Ресурсное обеспечение реализации Программы	Стр.63
11. Финансовый план реализации Программы	Стр.64
12. Показатели успешности реализации Программы	Стр.64-65

1. ПАСПОРТ
Программы развития МБОУ НОШ №7 г.Грязи

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №7 с художественно-эстетическим направлением г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;• Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

	<p>утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; • Постановление администрации Липецкой области от 29.11.2013 № 534 «Об утверждении государственной Программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»; • Устав МБОУ НОШ №7 г. Грязи.
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. <input type="checkbox"/> Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. <input type="checkbox"/> Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. <input type="checkbox"/> Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива <input type="checkbox"/> Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества образования в МБОУ НОШ №7 г. Грязи.
<p>Период и этапы реализации</p>	<p>2021 год — подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и</p>

	<p>коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>Сентябрь 2021 - 2024 — основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проектирование на содержание образовательных программ социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий, проведение промежуточного анализа результативности реализации Программы с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2025 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ НОШ №7 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. • Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения. • Соответствие результатов мониторинга достижений учащихся, освоивших программы начального общего образования, показателям независимой оценки качества образовательного учреждения - не менее 90%. • Соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС - 100 %. • Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях – не менее 85 %. • Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности - не менее 90%. • Использование автоматизированных систем для обеспечения функционирования внутреннего мониторинга качества образования в ОУ. • Создание ЦОС ОУ. • Доля учащихся 1-4 классов, занятых в реализации общественно значимых проектов - не менее 90%. • Доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в ОУ – не менее 70 %.

	<ul style="list-style-type: none"> Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы самоуправления школы.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Фокина Екатерина Ивановна, директор 8(47461)2-11-81</p>
Объем и источники финансирования	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование.</p>
Сайт ОУ в Интернете	<p>http://школа7грязи.рф/</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №7 с художественно-эстетическим направлением г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №7 с художественно-эстетическим направлением г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области (далее МБОУ НОШ №7 г. Грязи). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ НОШ №7 г. Грязи по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством

- контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

2.2 Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

учащихся и их родителей — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи.

Концепция развития школы

разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образования и науки Липецкой области и отдела образования администрации Грязинского муниципального района, Уставом Школы;

предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно— методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности и индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании; ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ НОШ № 7 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ НОШ №7

Программа развития МБОУ НОШ № 7 г. Грязи на 2018- 2020 годы определяла стратегию развития школы и действия по ее реализации.

Цель: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Задачи:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- Поэтапное обеспечение внедрения профессионального стандарта педагога в ОУ.
- Привлечение молодых специалистов.
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- Создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
- Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствование системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса.
- Совершенствование системы государственно-общественного управления учреждением.
- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала ОУ.
- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества образования.

Работа по реализации Программы развития велась по 6 направлениям.

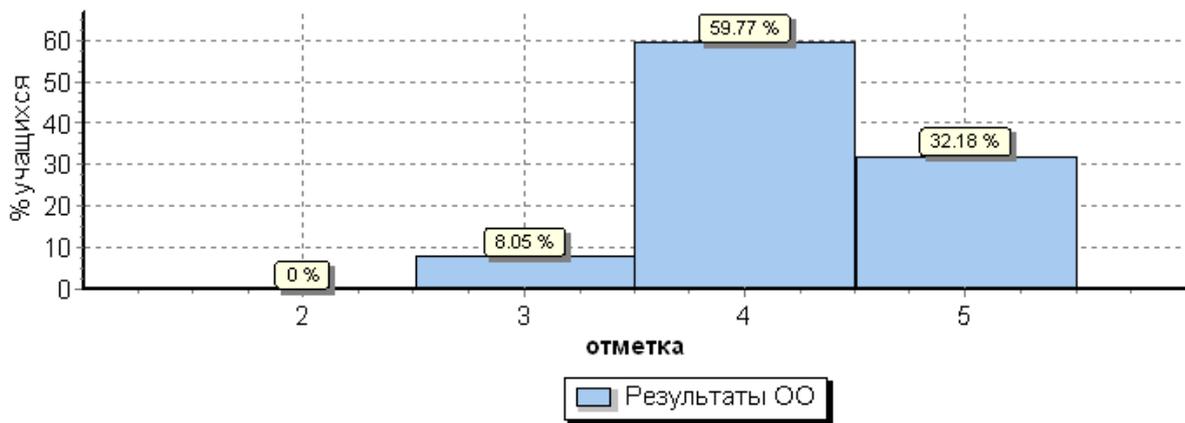
1. Повышение качества образования.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников начальной школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

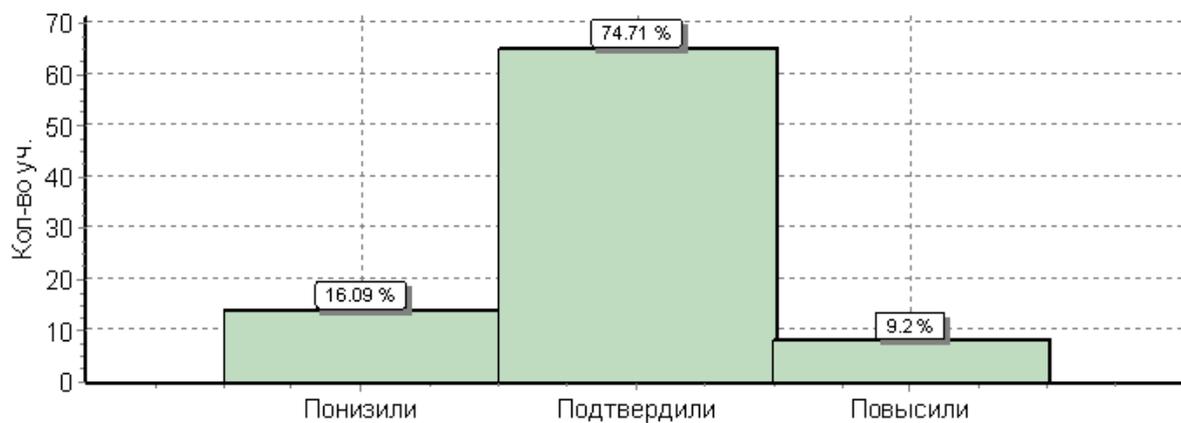
Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график входной, промежуточной, и независимой диагностики, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся и их соответствие ФГОС НОО по всем предметам учебного плана. С учётом полученных показателей осуществляется коррекция учебно-познавательного процесса в классах с целью приведения основных показателей уровня учебных достижений учащихся в соответствие с требованиями.

Результаты ВПР в 4-х классах в 2018-2019 уч.году.

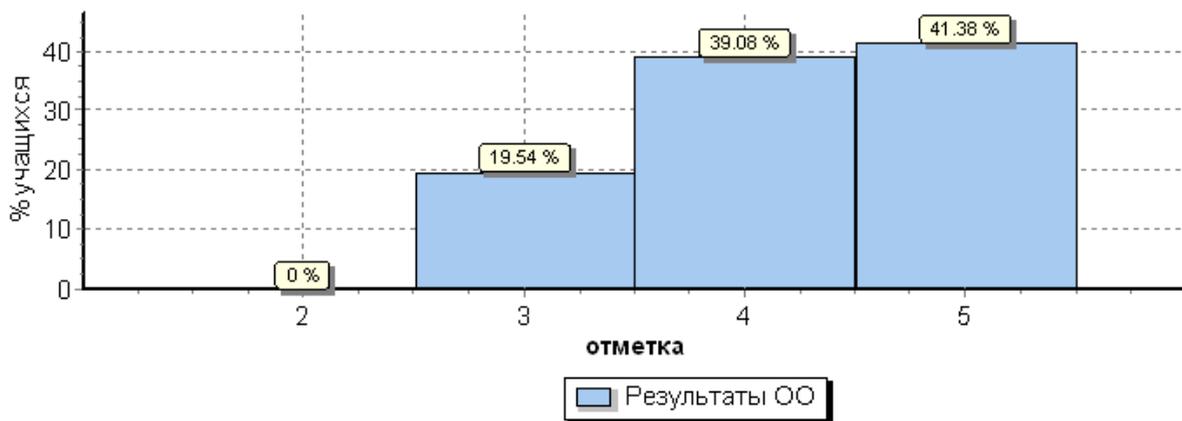
Математика



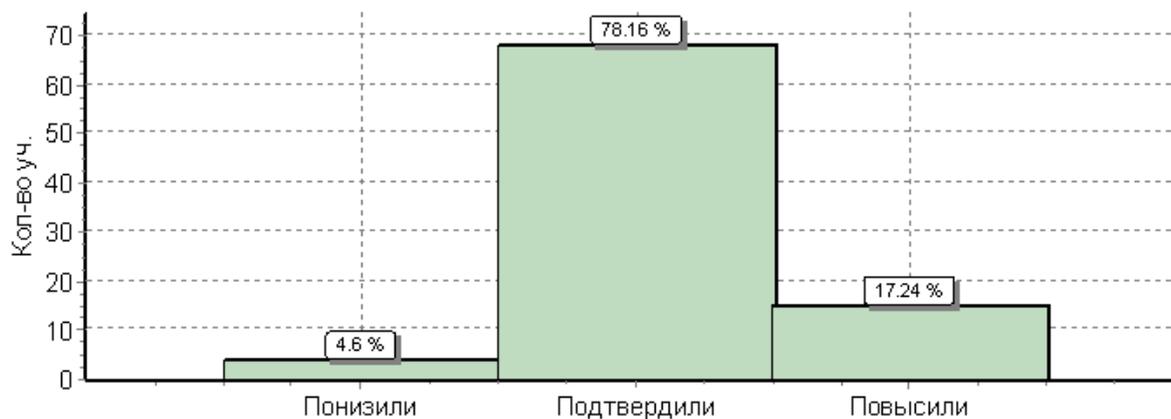
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



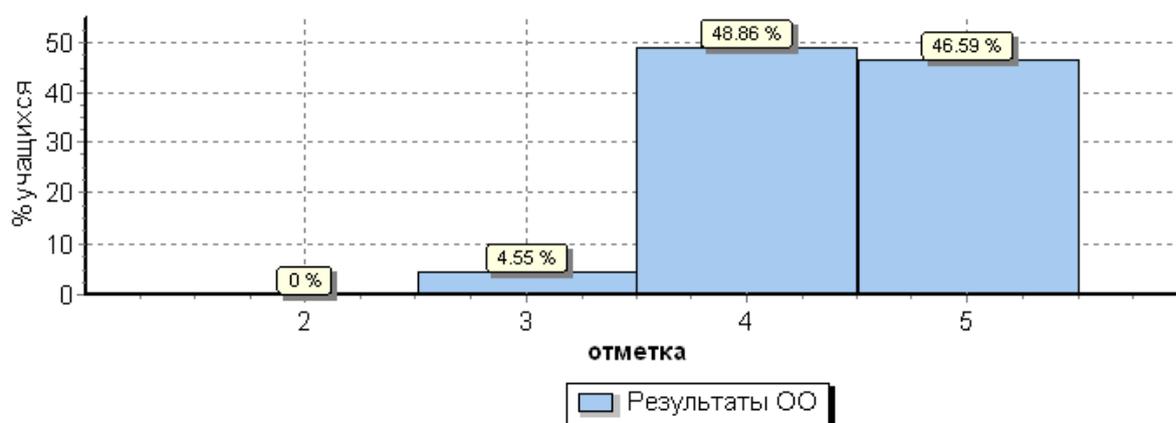
Русский язык



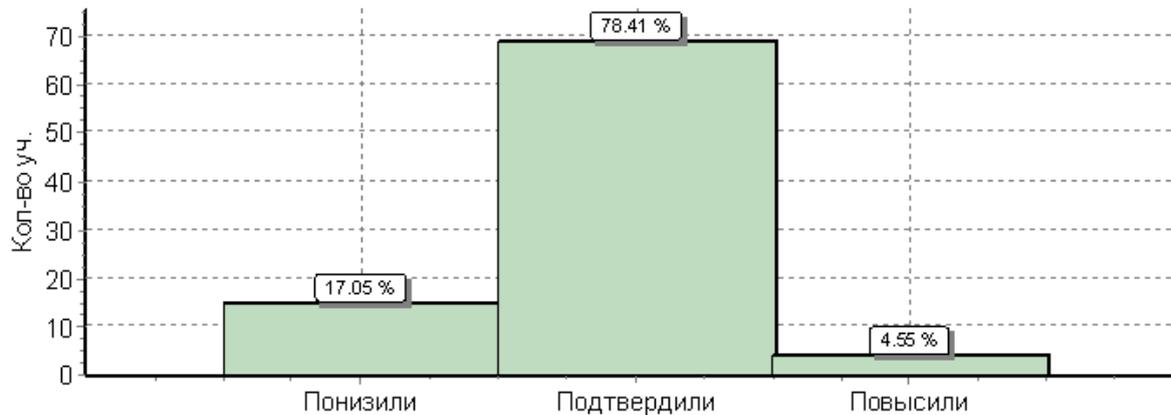
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Окружающий мир

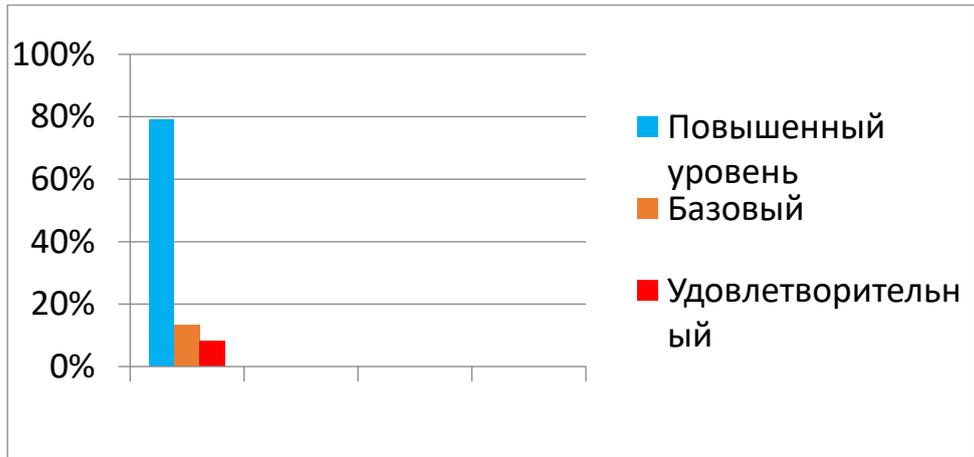


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

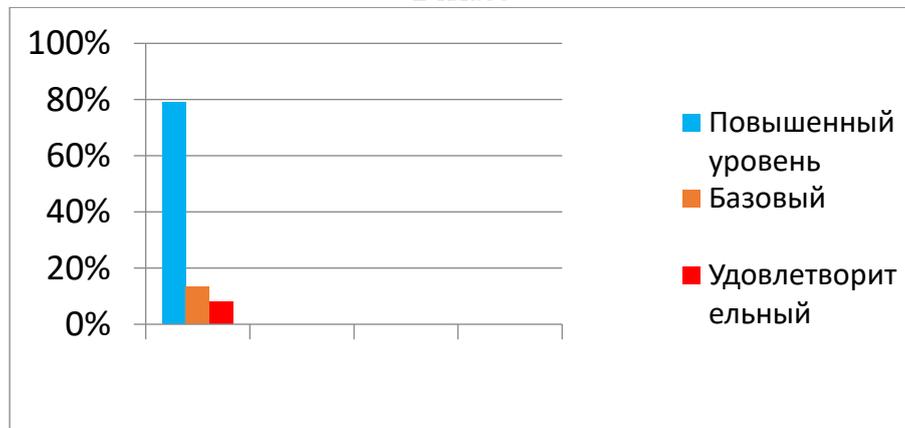


В 2019-2020 учебном году с целью мониторинга предметных, метапредметных и УУД были проведены комплексные диагностические работы.

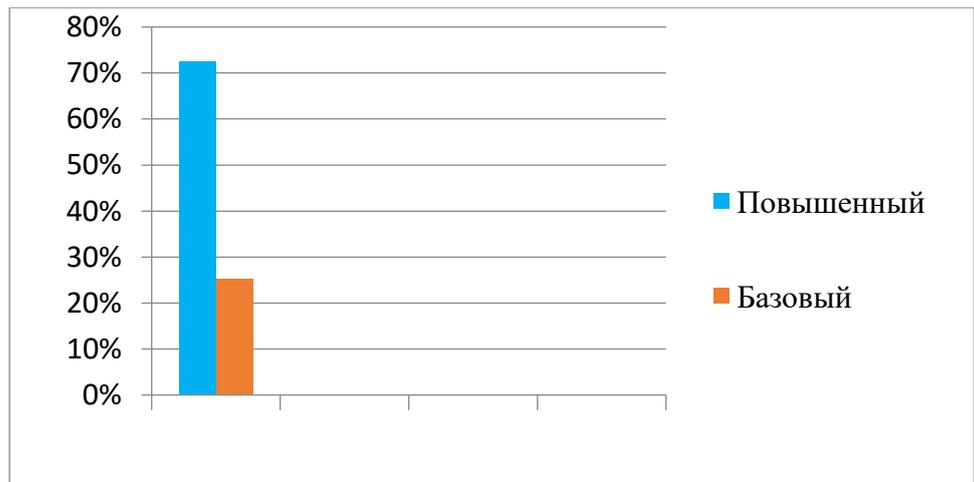
1 класс



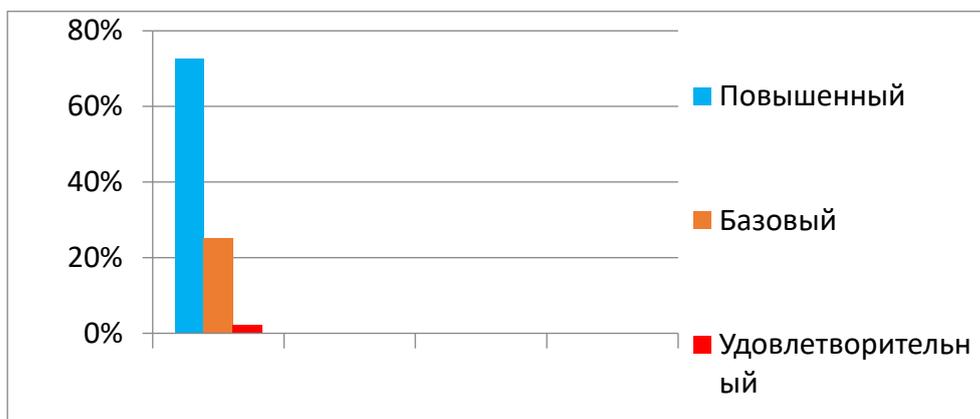
2 класс



3 класс



4 класс



	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
<i>Всего учащихся (начало года)</i>	362	392	379	375
<i>Всего учащихся (на конец года)</i>	357	387	379	372
<i>Аттестовано</i>	256	287	286	281
<i>Неуспевающие</i>	0	0	1	0
<i>Отличников</i>	74	83	76	80
<i>Хорошистов</i>	140	153	147	162
<i>Успеваемость</i>	100%	100%	99,7 %	100%
<i>Качество знаний</i>	83,5%	82,2%	77,9 %	86,1 %

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению различных предметов.

«Стратегия» – центр поддержки одаренных детей»

№	Конкурс	Победители	Класс	Учитель	Сроки	Результат
1	Областная открытая олимпиада по математике «Уникум»	Болдырева Анна	3 Б	Чиженок О.В	май 2020	Победитель

2	Областная открытая олимпиада по русскому языку «Грамотей»	Терехов Петр	4 Г	Кожадей Г.Л.	май 2020	Победитель
3	Областная открытая олимпиада по русскому языку «Грамотей»	Чудинова В., Рязанова А-3Б Королев И.-3А Макаров М.-4Б	3 Б 3А 4Б	Чиженок О.В. Новикова Е.С. Смыслова Е.В.	май 2020	Призеры

2. Внедрение профессионального стандарта педагога.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению ИКТ; формированию универсальных учебных действий у учащихся, работе с электронными ресурсами -классные (электронные) журналы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, учебно-методические материалы.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Интересные, содержательные выступления на заседаниях МО были представлены практически всеми педагогами школы (материалы имеются в методическом кабинете).

Курсы повышения квалификации

№	Название курсов	ФИО
2018 год		
1	Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС	Веревкина Л.В. Сосина С.И.
2	Организация деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС	Мариновская Н.Л.
2019 год		
1	Педагогические практики формирования УУД у младших школьников согласно ФГОС НОО	Круглова А.А. Смыслова Е.В. Колыхалова А.В. Веревкина Л.В. Попова И.А. Скворцова М.Ю. Подласова С.А.
2	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС	Колыхалова А.В. Евсина И.Ю. Бурдаева Л.А. Колесников Д.Л. Амбурцева О.В. Мурушкина Е.В. Дронова Е.И.

3	Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС	Колесников Д.Л.
4	Особенности логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС	Мурушкина Е.В.
5	Методика преподавания изобразительного искусства в системе общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС	Дронова Е.И.
2020 год		
1	Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе	Кожадей Г.Л. Астанина Е.Н. Казакевич Т.В. Сосина С.И. Евсина И.Ю. Чиженок О.В. Новикова Е.С.
2	Межпредметные технологии как ресурс формирования метапредметных компетенций младших школьников с учетом ФГОС НОО	Кожадей Г.Л. Астанина Е.Н. Казакевич Т.В. Евсина И.Ю. Сосина С.И. Чиженок О.В. Новикова Е.С.
3	Формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка в условия реализации ФГОС ООО и СОО	Тафинцева А.А.
4	Методика преподавания музыки и хореографии в системе общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС	Амбурцева О.В.
5	Организация образовательной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО	Суслова Л.В.
6	Основы робототехники и LEGO- конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Мурушкина Е.В.
7	Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС	Фокина Е.И.
8	Цифровая образовательная среда как ресурс совершенствования технологий обучения в соответствии с ФГОС и предметными компетенциями	Фокина Е.И.

Динамика профессионального роста учителей

Квалификационная категория, разряд	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество пед.работников	21	21	21	20	22
Высшая категория	10 (47,6%)	11 (52,4%)	12 (57,1%)	11 (55%)	11(50%)
1-я категория	8 (38,1%)	8 (38,1%)	7 (33,3%)	7 (35%)	9 (41)
СЗД	3 (14,3%)	2 (9,5%)	1 (4,8%)	1 (5%)	1 (4,5%)
Без категории	-	-	1(4,8%)	1(5%)	1(4,5%)

Профессиональному росту во многом помогает самообразовательная работа. Самообразовательная работа рассматривается педагогами как целостная система, направленная на достижение конечных результатов. Каждый педагог имеет индивидуальный план работы над темой. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению учителя представляют наработанный материал в форме выступлений (отчетов) на заседании МО, МС, педсовета, результаты самообразования представляют в форме дидактического материала, методического пособия. Весь наработанный материал оформляется и является доступным для использования другими педагогами. Наиболее значимый опыт работы педагога обобщается и рекомендуется к распространению на различных уровнях.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Здоровье человека – тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Мы не видим сегодня абсолютно здоровых детей, а многие просто не замечают или не хотят замечать, что идущее за нами поколение слабее и немогшее нас, и нужно уже сейчас принимать самые необходимые меры. Ведь главные критерии результативности работы школы определяются не только по уровню сформированности УУД, но, что самое важное, по состоянию здоровья обучающихся.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания детей в нашей школе:

- 1) проведение диспансеризации обучающихся *(по графику)*
- 2) учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы;
- 3) организация горячего питания;
- 4) проведение спортивно-оздоровительной работы и др.

В школе созданы комфортные условия для осуществления эффективной педагогической деятельности и сохранения здоровья учащихся. С 2015 года реализуется Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся. Реализация программы осуществляется на основе исследовательского подхода и обеспечена нормативно-правовой базой. Материально-техническая база школы улучшилась за счёт приобретения новых комплектов школьной мебели. Школьные кабинеты на 100% оснащены разноуровневой ученической мебелью, соответствующей нормам СанПин. Соблюдается питьевой режим. Во всех кабинетах установлены кулеры для питьевой воды. Учащиеся имеют возможность получать горячее сбалансированное питание в школьной столовой. Соблюдаются нормы и правила техники безопасности, регулярно проводятся инструктажи по ТБ.

Данные медицинских осмотров показывают увеличение количества детей с пониженной остротой зрения, нарушением осанки, детей, имеющих дефицит или избыток веса, детей, имеющих хронические заболевания органов пищеварения. Это привело к снижению количества абсолютно здоровых детей уже при поступлении в 1 класс (7-8 лет).

Важную роль в сохранении здоровья обучающихся играет психолого-педагогическая служба.

Деятельности службы сопровождения школы была направлена на оказание помощи учащимся в преодолении учебных затруднений и социально-эмоциональных проблем, а также содействие педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников учебно-воспитательного процесса.

4. Развитие информационной среды.

Цель: формирование ИКТ-компетентность у педагогов и учащихся для внесения изменений в содержание и организацию образовательного процесса посредством использования ИКТ для повышения качества образования учащихся.

Основные задачи информатизации школьного пространства:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы.
- обновление информационного сайта школы;
- участие во всероссийских заочных конкурсах и олимпиадах.

Основные направления информатизации:

1. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.
2. Обучение членов педагогического коллектива новым информационным технологиям.
3. Использование новых информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности школьников.

Результаты работы по направлениям:

Модернизация материально-технической базы. Оснащение школы компьютерной техникой можно в полной мере считать удовлетворительной. К 2020 году в школе практически сформирована компьютеризированная инфраструктура.

Обеспечение компьютерным оборудованием кабинетов начальной школы

№ кабинета	Интерактивная доска	Интерактивная приставка	М/м проектор	Компьютер	Документ-камера	Планшет	Тестирующий комплекс	Принтер
4		+	+	+				+
6	+		+	+			+	+
7	+		+	+				+
19	+		+	+				+
20		+	+	+	+	+	+	+
22	+		+	+			+	+
23	+		+	+			+	+
17		+	+	+		+	+	+
ИЗО, музыка		+	+	+				
Англ.яз	+		+	+			+	

На всех компьютерах в компьютерном кабинете обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Повышение ИКТ компетенции учащихся и педагогов. Одной из задач работы педколлектива была и остается активизация использования информационных технологий участников ОП для включения в креативную деятельность.

Педагоги школы продолжают активно повышать ИКТ-компетенцию. 100% педагогов в той или иной мере используют в работе современные средства обучения на уроках, помимо этого

многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. Учителя учитывают требования СанПин для использования информационных устройств на уроках.

В 2019-2020 уч.году школа полностью перешла на электронные классные журналы в системе «Барс. Образование».

Учителя школы являются активными участниками сайтов в сети Интернет, таких, как "1 сентября" проект "Школа цифрового века", "Инфоурок", " Современный Учительский Портал" и др. Помимо этого, члены педагогического коллектива участвуют в вебинарах издательств «Просвещение», «Дрофа», «Легион», «Бином. Лаборатория знаний» и др.

Проведены уроки безопасности в Интернете в рамках Единого урока по безопасности в сети "Интернет». Преподаватели приняли участие в тестировании по безопасности в сети Интернет, в дистанционной научно-практической конференции для педагогов и сотрудников образовательных организаций и органов власти по формированию цифрового детского пространства «Сетевичок».

В связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период с 11 марта по 18 мая 2020 года в МБОУ НОШ №7 было организовано обучения с использованием форм электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Инклюзивное образование.

С января 2020 года в школе открыт 1 д класс для детей с ОВЗ (вариант 7.2.), в котором обучается 3 ученика.

Для реализации коррекционного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ:

- разработано нормативно-правовое обеспечение: АОП НОО, рабочие программы курсов, внеурочной деятельности, коррекционной работы;
- создан механизм управления и контроля за организацией коррекционного обучения и внедрения инклюзивного образования в школе;
- проработано содержание и формы научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения;
- организовано социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья: в штатное расписание введен учитель-дефектолог;
- определены оптимальные психолого-педагогические условия при комплексном сопровождении детей с ОВЗ;
- созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении: все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ в образовательной организации в рамках ФГОС».

6. Развитие системы государственно-общественного управления.

Деятельность ОУ осуществлялась в соответствии с принципами государственно-общественного управления. Государственно-общественное управление состоит из Совета школы, Совета родителей, собрания трудового коллектива и педагогического совета. Создание государственно-общественного управления на уровне ОУ исходит из положений Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. 273-ФЗ, с целью необходимости перехода к модели взаимной ответственности в сфере дошкольного образования и усиления роли всех субъектов образовательной политики, их взаимодействия.

Нашей образовательной организацией создаются условия для вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной деятельности ОУ; повышения эффективности в

области начального общего образования; удовлетворению образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательных отношений; реализации прав работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении ОУ.

В 2019 году закончилась реализация инновационного проекта «Социальное партнерство как условие создания эффективной модели взаимодействия школы и семьи».

Анализ деятельности инновационной площадки свидетельствует о соответствии ожидаемых и полученных результатов:

1. Реализован проект «Семья», задачи которого:
 - ✓ пропаганда семейных ценностей, формирование основ педагогической культуры у родителей;
 - ✓ привлечение родителей к сотрудничеству со школой, обеспечение ребенку возможности раскрытия способностей и личностного роста на основе взаимодействия школы и семьи;
 - ✓ формирование благоприятного микроклимата для выстраивания взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей.
2. Созданы условия для развития кадрового потенциала и образовательной среды, привлекательной для родителей.
3. Повысились степень и результативность участия детей и педагогов в конкурсах, олимпиадах, акциях:

Результативность обучающихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020г	Всего грамот
Всероссийский и международный уровень(дистанционные)	185	279	385	849
Муниципальный уровень	31	36	48	115
Региональный уровень	8	9	12	29
Всего грамот	224	324	445	993

Результативность педагогов

	2017-2018	2018-2019	2019-2020г	Всего
Муниципальный уровень (грамоты)	3	4	6	13
Региональный уровень(грамоты)	1	2	3	6
Количество грамот за участие в городских акциях	1	3	5	9
Количество публикаций в СМИ	2	4	6	14
Количество открытых уроков	4	7	12	23
Обобщение опыта	1	3	3	7

4. Количество родителей, активно сотрудничающих со школой, увеличилось на 27,8%.
5. Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью школы увеличился на 18,6%.
6. Расширился спектр инновационных форм включения семьи в воспитательно-образовательный процесс.

3.2SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы .</p> <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в профессиональных конкурсах.</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость и объем документооборота.</p> <p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности ООП НОО, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (данные ВПР), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС начального общего образования.</p> <p>Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p>	<p>Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>

<p>Эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями.</p> <p>Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня.</p> <p>Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p>	
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Реализован проект «Социальное партнерство как условие создания эффективной модели взаимодействия школы и семьи».</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные</p>

<p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p>	<p>технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортивный зал, хореографический зал, оборудованная территория и др.)</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
<p>Наличие оборудованного спортивного зала, зала хореографии. Наличие футбольного поля с искусственным покрытием на территории школы.</p>	<p>Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p>

<p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования. Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов. Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся. Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д).</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. Растущая потребность родителей в создании консультационно- просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе . Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<p>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
<p>Наличие подключения к сети Интернет. Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными</p>

<p>Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	<p>возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
<p>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров).</p> <p>Проведено повышение квалификации всего педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма в связи с профессиональным выгоранием</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)</p>

Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, и др.)	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности .	Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.	Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школы . Недостаточность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

<p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	
<p>8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных и творческих способностей детей. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
<p>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>

<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной. Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.</p> <p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<p>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Реализация инновационных проекторв.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы</p> <p>.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>

<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы .</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
<p>11. Система управления образовательной организацией (управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы .</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы . Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ НОШ № 7 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы .

4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 370-400 человек при количестве классов от 16-17. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Грязи.

Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг;
- открытость и подотчетность;
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой оценки качества образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ НОШ №7 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025ГОДА

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 1.«КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Кол-во учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.

	<p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.. • Количество учащихся, использующих образовательную платформу Учи.ру и другие электронные учебно-образовательные порталы
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания начального общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности обучающихся в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.	<ul style="list-style-type: none">• Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.• Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (ежегодно)• Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии .• Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.• Доля педагогов с высшей категорией.• Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.• Количество личных сайтов, блогов педагогов.• Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. 5. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. 6. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. 7. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды. 	
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования; • обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами; • высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования; • эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ; • создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями; • предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности; • эффективная оценка качества труда сотрудников школы; • организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 		

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

**ПОДПРОГРАММА 3.
«РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК
УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА»**

**Механизм реализации по основным
направлениям деятельности**

Индикаторы

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ПРО
ЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»,
ПРЕДУСМОТРЕННОГО
НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ
«ОБРАЗОВАНИЕ»**

1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.
2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.
3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;
5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.

- Количество учеников, приходящихся на 1 компьютер
- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.
- Наличие в школе системы электронного документооборота.
- Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.
- Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.
- Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности .
- Удовлетворенность родителей и учащихся материально -техническом обеспечением организации
- Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.
- Доля педагогов , прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.

- | | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий | |
|--|--|--|

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЪЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

**ПОДПРОГРАММА 4.
«УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»**

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

Индикаторы

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.
3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся всероссийской предметной олимпиаде школьников.
4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.
5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.
6. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций
7. Персональные выставки творческих работ учащихся.
8. Повышение читательской и естественнонаучной

- Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.
- Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.
- Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников.
- Удовлетворенность учащихся своими достижениями. Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка
- Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности по результатам мониторингов.
- Доля обучающихся — постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.
- Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)

	<p>грамотности учащихся.</p> <p>9. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</p> <p>10. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>12. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>13. Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого- педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта. Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения. • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; • повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; • повышение уровня информационной культуры учащихся; • выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей; • повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; • развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся; • развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; • система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; • развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; • система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения; • разработка комплекса школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности; • широкий спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия. 		

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

<p>НОДПРОГРАММА 5. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам. 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Липецкой области, г. Грязи. 6. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) 8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 9. Участие в международных, российских, 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, области. • Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. • Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. • Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. • Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. • Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным

	<p>региональных, районных проектах.</p> <p>10. Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). • Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН.
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных детей, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; • повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; • совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами; • модернизация содержания программ дополнительного образования; • создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; • повышение уровня правовой культуры учащихся; • формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; • воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; • удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы. 		

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

**ПОДПРОГРАММА 6.
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ
СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ»**

**Механизм реализации по
основным направлениям
деятельности**

Индикаторы

1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.
2. Организация горячего питания.
3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил
4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.
5. Работа по организации профилактики вредных привычек.
6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям
7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.
8. Работа психолого-педагогической службы по сопровождению образовательного процесса.

- Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием.
- Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
- Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.
- Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.
- Расширение спектра дополнительных программа по пропаганде ЗОЖ.

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- рост личностных и спортивных достижений.
- повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника;
- организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;
- создание банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;
- повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей;
- организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;
- повышение доли учащихся, сдавших нормативы ГТО на значок.

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Заместитель руководителя по УВР
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Руководитель ОО, завхоз
	Внедрение в образовательную деятельность интерактивных образовательных онлайн платформ для изучения школьных предметов дистанционно.	Учителя
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: школой искусств, библиотекой и др.	Руководитель ОО
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель руководителя по воспитательной работе (ВР)
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель руководителя по УВР
	Приобретение оборудования для работы изостудии «Волшебные ладошки».	Руководитель
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию)	Классные руководители

	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры»	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Классные руководители
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	Заместитель руководителя по ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования. Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель руководителя по ВР
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Заместитель руководителя по ВР
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Заместитель руководителя по ВР

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; программу «Одаренные дети»; - план проведения предметных и метапредметных недель.	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители МО
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторий на учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель руководителя по УВР, руководители профессиональных объединений
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие в олимпиадах, конкурсах и др. мероприятиях регионального и федерального уровня.	Педагоги, заместитель руководителя по УВР
Организовать методическую работу с	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО

учителями по развитию успешности учащихся	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад	Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель руководителя по УВР

Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя ПО УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель руководителя ПО УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя ПО УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель руководителя по УВР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель руководителя по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя по УВР

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель руководителя по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора.	Заместитель руководителя по УВР
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века» и др.	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе

Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру, Якласс и др.	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию.	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Заместитель руководителя по ВР

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УВР
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководители профессиональных объединений
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Руководители ШМО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМО

ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель руководителя по воспитательной работе, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука»	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Педагог-психолог, классные руководители
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями,	Родительские собрания по профилактике правонарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе

находящимися в трудной жизненной ситуации	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по воспитательной работе

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители

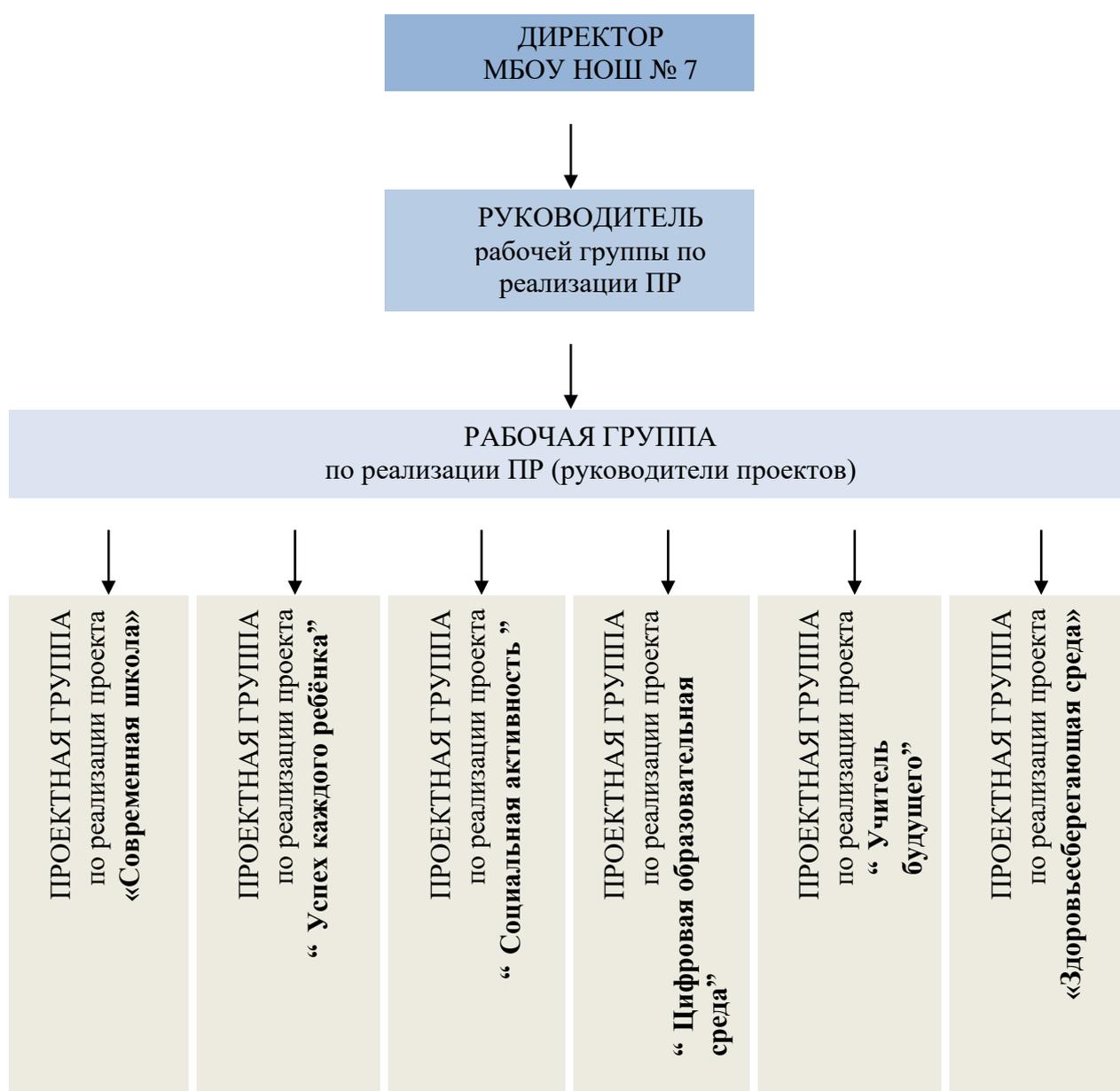
7. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ МБОУ НОШ №7 ПО ГОДАМ

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2022	2023	2024	2025	2026
Количество победителей и примеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	5	5	5	5	5
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	15	14	14	10	10
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	100	100	100	100	100
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75				
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью	%	40	50	50	65	70
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК г. Липецка	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	65	70	75	80	85
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	70	75	80	85	90
Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях	%	65	70	75	80	85
Доля учащихся 1-4 классов, занятых в реализации общественно значимых проектов	%	70	75	80	85	90
Доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в ОУ	%	40	50	60	65	70

8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных коррективов (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



9. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях в работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах начального общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ НОШ № 7 (педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора , руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном

уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс.

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой, обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долгосрочная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

12. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ НОШ № 7.
- Общественный рейтинг МБОУ НОШ № 7 и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием..
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ НОШ №17 и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ НОШ № 7

Качество управления системой образования в МБОУ НОШ № 7 .

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития .
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов родительского самоуправления.

РЕЦЕНЗИЯ
на Программу развития МБОУ НОШ №7 г. Грязи
на 2021-2025 гг.

Рецензируемая Программа развития представляет собой документ, определяющий стратегию развития школы до 2025 года. Паспорт Программы содержит необходимые сведения об учреждении и отражает ключевые позиции документа и раскрывает механизм реализации Программы развития школы.

Аналитическая часть программы развития школы представлена разделами «Пояснительная записка» и «Анализ потенциала развития МБОУ НОШ №7 по реализации стратегии развития образования». В разделе «Пояснительная записка» представлены ценностно-смысловые принципы реализации программы.

В разделе «Анализ потенциала развития МБОУ НОШ №7 по реализации стратегии развития образования» раскрыты особенности среды школы, объективные противоречия, выделены проблемные зоны, учтены предполагаемые риски. Основываясь на материалах аналитической части Программы развития школы можно сделать вывод о том, что образовательное учреждение является развивающейся организацией, целью которой является: создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

В соответствии с целью определены конкретные педагогические задачи. Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы, с учетом стратегических направлений развития российской системы образования.

Программа развития МБОУ НОШ №7 направлена на изменение структуры управления школой и подходов к воспитательной работе, на более активное использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, на создание условий включения школьников в социально значимую деятельность, на расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития, что способствует в полной мере развитию универсальных учебных действий и реализации ФГОС.

Следует отметить достаточно высокий уровень разработанности Программы развития: четкое определение цели и задач, обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетному

национальному проекту «Образование». Все заявленные проекты актуальны, своевременны.

Проанализировав данную программу, можно отметить, что она составлена с учётом всех предъявляемых требований, а именно:

- выдержаны все структурные элементы программы;
- содержание соответствует реализации проектной идеи;
- дан глубокий и обстоятельный анализ сегодняшней ситуации в учреждении и представлено обоснование решения школьных проблем программными методами;

- представлена концепция развития школы, её миссия и базовые педагогические принципы, которые являются фундаментом предстоящих изменений.

Программа представляет собой завершённый документ, задающий перспективы инновационного развития МБОУ НОШ №7 г. Грязи, и рекомендуется к практическому использованию в работе ОУ.

Руководитель группы



О.А.Синегаева