

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляют специалисты разного профиля: 2 педагога психолога, логопед-дефектолог, социальный педагог, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

Создание психологического комфорта является одной из наиболее важных и сложных задач в работе педагога с детьми. Комфорт выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности. Поэтому данному вопросу в школе уделяется особое внимание. К одному из средств влияния на психологический климат относятся дизайн, интерьер и чистота помещения. Для учеников выпускных классов проводятся индивидуальные и групповые консультации для самоопределения, адаптации к новым социальным условиям и психологического просвещения.

Важным социально-психологическим фактором успешности процесса обучения является активное общение учащихся между собой. Главными причинами возникающих среди школьников конфликтов являются низкий уровень воспитанности отдельных учащихся, недостаточный контроль со стороны родителей учащихся и классных руководителей, недостаток информации об индивидуальных особенностях школьников. С целью формирования положительной динамики межличностных отношений школьными педагогами-психологами организовано активное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с разными учебными возможностями. На каждой ступени обучения происходит анализ адаптации учеников, и вновь прибывших в учебное заведение.

Отдельно отмечается сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью и состоящих на различных видах учета. Разрабатываются индивидуальные программы, и реализуются на различных ступенях обучения.

Основные формы сопровождения

